



WEST BENGAL COUNCIL OF HIGHER SECONDARY EDUCATION
VIDYASAGAR BHAVAN
9/2, BLOCK-DJ, SECTOR-II, SALT LAKE, KOLKATA – 700091

No. : L/PR/219/2026

Date: 20/05/2026

NOTIFICATION

Attention: All Head of the Institutions (HOIs) under the purview of the Council

As declared by the undersigned in the Press Conference during publication of results of H.S. Examination, 2026 at Vidaysagar Bhavan, Saltlake, Kolkata -700091 on **14th May, 2026**, the Council has provided school-wise analysis of the results on the portal of the individual schools whose students have participated in H.S. Examination, 2026 under Semester System. In this analysis, the number of students, appeared in H.S. Examination 2026 from the school and the total marks obtained by them are divided into different categories (such as how many students scored more than 90%, how many scored between 75% to 90%, how many scored between 50% to 75% and how many scored below 50%) and the number and percentage values are presented in the tables and pie charts. Subject-wise and institution-wise performance of the students is also presented in the box plot.

Guidelines (page-1) in this regard are being attached herewith in separate sheet for step by step generation of school performance report along with the guidelines (English and Bengali Versions, page-2-3) for general analysis on box plot.

The concerned HOIs are requested to go through the analysis and submit their feed back reports to the Council within **15th June, 2026** positively via e-mail as mentioned below for further analysis and action from the end of the Council.

Institutions	Feed back report to be sent to e-mail
Institutions under the districts of Alipurduar, Jalpaiguri, Coochbehar, Darjeeling, Kalimpong, Uttar Dinajpur, Dakshin Dinajpur & Malda.	nbro.resultanalysis.hs@gmail.com
Institutions under the districts of Birbhum, Bankura, Purba Burdwan, Paschim Burdwan & Hoogly.	bro.resultanalysis.hs@gmail.com
Institutions under the districts of Purba Medinipur, Paschim Medinipur, Jhargram & Purulia.	mro.resultanalysis.hs@gmail.com
Institutions under the districts of Murshidabad, Nadia, North 24 Parganas, South 24 Parganas, Kolkata & Howrah	kro.resultanalysis.hs@gmail.com

DR. PARTHA KARMAKAR
W.B.E.S.

President
West Bengal Council of Higher Secondary Education
Saltlake City, Kolkata-700091


(Dr. Partha Karmakar) 20/5/2026

President
W.B. Council of H.S. Education

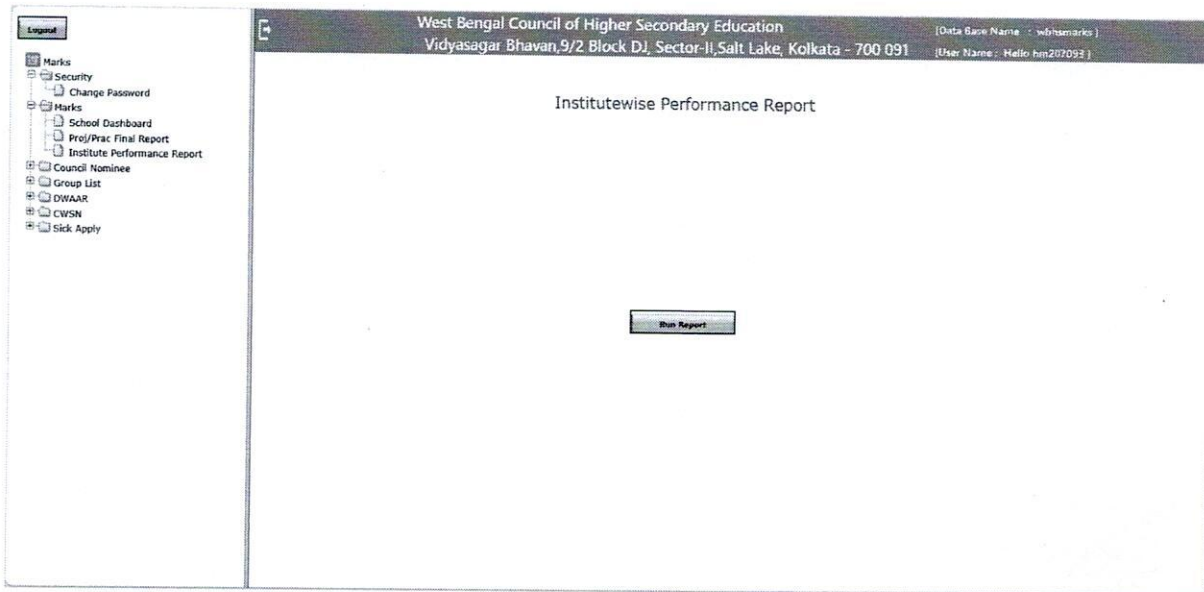
Guidelines for step by step generation of School Performance Report

Open Project/Practical Marks entry portal -- ><https://wbchseexam.wb.gov.in:8080/exisMarks/>

Login with the existing login credential of the school (Username: hm<institution_code>& password)
Click on to "Marks" menu


Under "Marks" menu click on "Institute Performance Report" sub-menu

Click "Run Report" button at the right-side page.



Report will be generated as pdf on screen.




DR. PARTHA KARMAKAR
W.B.E.S.
 President
 West Bengal Council of Higher Secondary Education
 Saltlake City, Kolkata-700091

Guidelines for General Analysis on Box Plot (English Version)

Starting this year, the West Bengal Council of Higher Secondary Education has presented a statistical, science-based analysis of the results for all subjects on each school's portal using Box Plots and pie chart. Head of the Institutions are requested to prepare a report detailing the ground-level analysis of success or failure of results along with the action plan for upcoming years. Our sole objective is to improve the standard of the education system in West Bengal.

A general understanding derived from box plot analysis is provided below.

The Importance of Box Plots

The Box Plot is an extremely powerful tool for student evaluation and school improvement. A box plot helps us understand the spread and variance of the marks obtained in an examination, rather than relying solely on the average score. From an educator's perspective, analyzing this data is crucial for formulating effective educational policies.

Key Metrics in a Box Plot

A box plot primarily displays six important values.

- a) Minimum Score
- b) First Quartile (Q1): 25% of students scored below this value.
- c) Median (Q2): The middle value of the data. This acts as the measure of overall performance, indicating that 50% of the class scored above this mark and 50% scored below it.
- d) Third Quartile (Q3): 75% of students scored below this value.
- e) Maximum Score
- f) Interquartile Range (IQR): This is the difference between Q3 and Q1, which indicates the spread of scores for the middle 50% of the students. A compact IQR refers to the situation when students are scoring similarly (high consistency). Whereas, a wide IQR refers to a situation where there is a significant difference among students' scores (high variance).

Box Plot Scenarios and Policy Actions

Four different box plot scenarios and their analytical breakdown are outlined below.

Scenario 1: High Median + Compact IQR

Analysis: This is an ideal and desirable situation. A high median means most students secured very good marks. A compact IQR indicates consistent performance by the students. In other words, the teacher's instructional method was very effective for all students in the class.

Policy Action

Appreciation & Sharing: Acknowledge this subject's results, teacher, or department as a model. Organize workshops so that they can share their pedagogy with other departments.

Advanced Learning: For advanced learners, project based learning or research work may be offered, as the foundational base for such students are already very strong.

Partha Karmakar 20/5/26
DR. PARTHA KARMAKAR
W.B.E.S.

President
West Bengal Council of Higher Secondary Education
Saltlake City, Kolkata-700091

Scenario 2: High Median + Wide IQR

Analysis: Overall, the class performance is good (high median), but the spread of marks is very wide. This means a few students are performing exceptionally well, but a large section of the class is lagging behind. Usually, in such classes, the teacher focuses primarily on meritorious or quick-learning students, causing the slower learners to fall further behind.

Policy Action

Differentiated Instruction: Teachers may be requested to adapt teaching methods so that students of all merit levels benefit.

Peer Tutoring: Group study sessions can be arranged by pairing high-scoring students with those who are lagging.

Remedial class: Mandatory remedial classes must be arranged for slow learners.

Scenario 3: Low Median + Compact IQR

Analysis: This situation is undesirable. A low median indicates poor overall performance, and a compact IQR proves that almost everyone did equally poorly.

Policy Action

Teaching Method Review: Investigate whether there are major deficiencies in course materials, laboratory facilities, or the teacher's instructional methods.

Faculty Development Training: Arranging specialized training for the teachers may be necessary.

Scenario 4: Low Median + Wide IQR

Analysis: This is the worst-case scenario. Most students performed poorly (low median), and the disparity in marks is high.

Policy Action

Urgent Intervention: The teaching methodology for this subject must be looked into.

Student Feedback: Direct feedback must be collected from the students to understand exactly where they are struggling.

Course Division: Difficult topics should be broken down into smaller, easily understandable modules, followed by short Formative Assessments after each step.

Guidelines for General Analysis on Box Plot (Bengali Version)

বক্স প্লট (Box Plot)-এর সাধারণ বিশ্লেষণের নির্দেশিকা

এই বছর থেকে, পশ্চিমবঙ্গ উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা সংসদ প্রতিটি বিদ্যালয়ের পোর্টালে বক্স প্লট (Box Plot) এবং পাই চার্ট (pie chart) ব্যবহার করে সমস্ত বিষয়ের ফলাফলের একটি পরিসংখ্যানগত, বিজ্ঞানভিত্তিক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করেছে। প্রতিষ্ঠান প্রধানদের আসন্ন বছরগুলির জন্য কর্মপরিকল্পনার সাথে ফলাফলের সাফল্য বা ব্যর্থতার গ্রাউন্ড-লেভেল বিশ্লেষণের বিশদ বিবরণ দিয়ে একটি প্রতিবেদন প্রস্তুত করার জন্য অনুরোধ করা হচ্ছে। আমাদের একমাত্র লক্ষ্য হলো পশ্চিমবঙ্গের শিক্ষাব্যবস্থার মান উন্নত করা।

বক্স প্লট বিশ্লেষণ থেকে প্রাপ্ত একটি সাধারণ ধারণা নিচে প্রদান করা হলো।

বক্স প্লটের গুরুত্ব

- বক্স প্লট হলো ছাত্রছাত্রীদের মূল্যায়ন এবং বিদ্যালয়ের উন্নতির জন্য একটি অত্যন্ত শক্তিশালী উপায়।
- শুধুমাত্র গড় নম্বরের ওপর নির্ভর না করে, একটি বক্স প্লট আমাদের পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বরের বিস্তার (spread) এবং তারতম্য (variance) বুঝতে সাহায্য করে।
- একজন শিক্ষাবিদে দৃষ্টিকোণ থেকে, কার্যকর শিক্ষানীতি প্রণয়নের জন্য এই তথ্য বিশ্লেষণ করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

বক্স প্লটের মূল উপাদান (Key Metrics)

একটি বক্স প্লট মূলত ছয়টি গুরুত্বপূর্ণ মান প্রদর্শন করে।


- **সর্বনিম্ন নম্বর (Minimum Score)**
- **প্রথম কোয়ার্টাইল (First Quartile - Q1):** ২৫% শিক্ষার্থী এই মানের নিচে নম্বর পেয়েছে।
- **মধ্যমা বা মিডিয়ান (Median - Q2):** তথ্যের মধ্যবর্তী মান। এটি সামগ্রিক পারফরম্যান্সের পরিমাপ হিসাবে কাজ করে, যা নির্দেশ করে যে ক্লাসের ৫০% শিক্ষার্থী এই নম্বরের উপরে এবং ৫০% শিক্ষার্থী এর নিচে নম্বর পেয়েছে।
- **তৃতীয় কোয়ার্টাইল (Third Quartile - Q3):** ৭৫% শিক্ষার্থী এই মানের নিচে নম্বর পেয়েছে।
- **সর্বোচ্চ নম্বর (Maximum Score)**
- **ইন্টারকোয়ার্টাইল রেঞ্জ (Interquartile Range - IQR):** এটি হলো Q3 এবং Q1 এর মধ্যবর্তী পার্থক্য, যা মাঝের ৫০% শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত নম্বরের বিস্তার নির্দেশ করে। একটি কমপ্যাক্ট (ছোট) IQR বলতে বোঝায় এমন পরিস্থিতি যেখানে শিক্ষার্থীরা প্রায় কাছাকাছি নম্বর পাচ্ছে। অন্যদিকে, একটি প্রশস্ত (wide) IQR এমন পরিস্থিতি নির্দেশ করে যেখানে শিক্ষার্থীদের প্রাপ্ত নম্বরের মধ্যে উল্লেখযোগ্য পার্থক্য রয়েছে (উচ্চ তারতম্য)।

বক্স প্লটের দৃশ্যপট (Scenarios) এবং শিক্ষানীতিগত পদক্ষেপ

নিচে চারটি ভিন্ন বক্স প্লট দৃশ্যপট এবং তাদের বিশ্লেষণাত্মক বিবরণ তুলে ধরা হলো।

দৃশ্যপট ১: উচ্চ মধ্যমা (High Median) + কমপ্যাক্ট IQR

- **বিশ্লেষণ:** এটি একটি আদর্শ এবং কাঙ্ক্ষিত পরিস্থিতি। উচ্চ মধ্যমা মানে বেশিরভাগ শিক্ষার্থী খুব ভালো নম্বর পেয়েছে। একটি কমপ্যাক্ট IQR শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিক পারফরম্যান্স নির্দেশ করে। অন্যভাবে বললে, শিক্ষকের শিক্ষাদান পদ্ধতি ক্লাসের সকল শিক্ষার্থীর জন্য অত্যন্ত কার্যকর ছিল।
- **শিক্ষানীতিগত পদক্ষেপ:**


DR. PARTHA KARMAKAR
W.B.E.S.

President
West Bengal Council of Higher Secondary Education
Saltlake City, Kolkata-700091

- **প্রশংসা ও শেয়ারিং (Appreciation & Sharing):** এই বিষয়ের ফলাফল-এর জন্য শিক্ষক বা বিভাগকে একটি মডেল হিসাবে স্বীকৃতি দিন। কর্মশালার আয়োজন করুন যাতে তারা তাদের শিক্ষাদান পদ্ধতি (pedagogy) অন্যান্য বিভাগের সাথে ভাগ করে নিতে পারেন।
- **অগ্রসর শিখন (Advanced Learning):** অগ্রসর শিক্ষার্থীদের জন্য, প্রজেক্ট-ভিত্তিক শিখন বা গবেষণামূলক কাজের প্রস্তাব দেওয়া যেতে পারে, কারণ এই ধরনের শিক্ষার্থীদের প্রাথমিক ভিত্তি ইতিমধ্যেই খুব মজবুত।

দৃশ্যপট ২: উচ্চ মধ্যমা (High Median) + প্রশস্ত IQR

- **বিশ্লেষণ:** সামগ্রিকভাবে, ক্লাসের পারফরম্যান্স ভালো (উচ্চ মধ্যমা), কিন্তু প্রাপ্ত নম্বরের বিস্তার অনেক বেশি প্রশস্ত। এর অর্থ হলো কয়েকজন শিক্ষার্থী অত্যন্ত ভালো পারফর্ম করেছে, কিন্তু ক্লাসের একটি বড় অংশ পিছিয়ে পড়েছে। সাধারণত, এই ধরনের ক্লাসে শিক্ষক মূলত মেধাবী বা দ্রুত-শিখতে পারা শিক্ষার্থীদের ওপর ফোকাস করেন, যার ফলে ধীরগতির শিক্ষার্থীরা আরও পিছিয়ে পড়ে।
- **শিক্ষানীতিগত পদক্ষেপ:**
 - **পার্থক্যমূলক শিক্ষাদান (Differentiated Instruction):** শিক্ষকদের তাদের শিক্ষাদান পদ্ধতিতে এমন পরিবর্তন আনতে অনুরোধ করা যেতে পারে যাতে সব মেধার শিক্ষার্থীরাই উপকৃত হয়।
 - **সহপাঠী কর্তৃক শিক্ষাদান (Peer Tutoring):** ভালো নম্বর পাওয়া শিক্ষার্থীদের সাথে পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের জুটি বেঁধে গ্রুপ স্টাডি সেশনের আয়োজন করা যেতে পারে।
 - **নিরাময়মূলক ক্লাস (Remedial class):** ধীরগতির শিক্ষার্থীদের জন্য বাধ্যতামূলক নিরাময়মূলক ক্লাসের ব্যবস্থা করতে হবে।

দৃশ্যপট ৩: নিম্ন মধ্যমা (Low Median) + কমপ্যাক্ট IQR

- **বিশ্লেষণ:** এই পরিস্থিতিটি অনাকাঙ্ক্ষিত। নিম্ন মধ্যমা সামগ্রিকভাবে খারাপ পারফরম্যান্স নির্দেশ করে এবং একটি কমপ্যাক্ট IQR প্রমাণ করে যে প্রায় সবাই সমানভাবে খারাপ করেছে।
- **শিক্ষানীতিগত পদক্ষেপ:**
 - **শিক্ষাদান পদ্ধতি পর্যালোচনা (Teaching Method Review):** কোর্সের উপকরণ, পরীক্ষাগারের সুবিধা, বা শিক্ষকের শিক্ষাদান পদ্ধতিতে কোনো বড় ঘাটতি রয়েছে কিনা তা অনুসন্ধান করুন।
 - **শিক্ষক উন্নয়ন প্রশিক্ষণ (Faculty Development Training):** শিক্ষকদের জন্য বিশেষ প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা প্রয়োজন হতে পারে।

দৃশ্যপট ৪: নিম্ন মধ্যমা (Low Median) + প্রশস্ত IQR

- **বিশ্লেষণ:** এটি সবচেয়ে খারাপ পরিস্থিতি (worst-case scenario)। বেশিরভাগ শিক্ষার্থী খারাপ পারফর্ম করেছে (নিম্ন মধ্যমা), এবং প্রাপ্ত নম্বরের বৈষম্য অনেক বেশি।
- **শিক্ষানীতিগত পদক্ষেপ:**
 - **জরুরি হস্তক্ষেপ (Urgent Intervention):** এই বিষয়ের শিক্ষাদান পদ্ধতি অবশ্যই খতিয়ে দেখতে হবে।
 - **শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া (Student Feedback):** শিক্ষার্থীরা ঠিক কোথায় সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছে তা বোঝার জন্য সরাসরি তাদের কাছ থেকে ফিডব্যাক সংগ্রহ করতে হবে।
 - **কোর্স বিভাজন (Course Division):** কঠিন বিষয়গুলিকে ছোট, সহজে বোধগম্য মডিউলে ভাগ করতে হবে, এবং প্রতিটি ধাপের পরে ছোট গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative Assessments) নিতে হবে।

Partha Karmakar
20/5/26
DR. PARTHA KARMAKAR
W.B.E.S.

President
West Bengal Council of Higher Secondary Education
Saltlake City, Kolkata-700091